

Escuela secundaria de granito colinas

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023

(Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela secundaria de granito colinas
Calle	1701 Avenida East Putnam.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7075
Principal	Jacob Bowker
Dirección de correo electrónico	jacobbowker@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://granitehills.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-5430251	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director:

Estimada comunidad de Granite Hills Grizzly:

Me siento honrado y honrado de presentarme como director de la escuela secundaria Granite Hills. Puedo asegurarles que comparto la dedicación y la pasión de esta comunidad escolar por garantizar que nuestros estudiantes reciban atención todos los días, y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad, como colectivo, de preparar a nuestros jóvenes para los desafíos del mundo más allá de los muros de nuestra escuela. Mi equipo de liderazgo y yo continuaremos el gran trabajo de fomentar una cultura de rendimiento académico, además de sistemas que promuevan el crecimiento socioemocional, oportunidades equitativas y el bienestar general de nuestro personal y estudiantes de Grizzly. Es con gran orgullo y entusiasmo poder servir como facilitador de aprendizaje y apoyo en Granite Hills High School. Como portervilliano de tercera generación y producto del sistema escolar del PUSD, tengo un conocimiento tácito de esta comunidad y sus valores.

Además, me uniré al equipo de Grizzly como educador con casi una década y media de experiencia sirviendo y aprendiendo dentro de comunidades diversas en tres distritos escolares diferentes, tanto como maestro como administrador. Estoy ansioso por continuar aprendiendo junto con mis estimados colegas y socios comunitarios que apoyan a nuestra familia de Granite Hills. Gracias por darme la bienvenida a la familia Grizzly y por permitirme unirme a cada uno de ustedes en el esfuerzo colectivo de crear oportunidades y cambiar vidas. Como dijo el gran Miguel Ángel: "El mayor peligro para la mayoría de nosotros no reside en fijar nuestra meta demasiado alta y no alcanzarla, sino en fijarla demasiado baja y lograr nuestra meta". A medida que continuamos recuperándonos de una pandemia global sin precedentes, espero hacerme eco del mensaje del "Orgullo Grizzly" y de que debemos seguir apuntando alto y superando barreras juntos.

Declaración de la misión escolar:

La misión de Granite Hills High School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La escuela secundaria Granite Hills está comprometida con la excelencia; motivar y desafiar a los estudiantes a través de una asociación entre la escuela y la comunidad. Al utilizar la tecnología, enseñar una ética de trabajo positiva, fomentar un sentido de comunidad y desarrollar la responsabilidad individual, se logrará el crecimiento académico a medida que preparamos a nuestros estudiantes para las opciones universitarias y profesionales. Estamos dedicados a mantener una estructura de apoyo para asegurar estos resultados.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Resultados esperados de posgrado:

Como resultado, todos los estudiantes desarrollarán y demostrarán:

Pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Conciencia cultural y capacidad de colaborar con grupos diversos.

Habilidades técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de la información.

Habilidades de comunicación efectiva de escuchar, hablar y escribir.

Creatividad e innovación

Habilidades de liderazgo, autogestión y organización obtenidas a través de aplicaciones del mundo real y participación comunitaria.

Adaptabilidad, responsabilidad y comportamientos éticos.

La capacidad de navegar por el mundo laboral global y continuar su educación.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela (PAW) de GHHS Grizzly

(P) Preparación para la universidad y la carrera

Habilidades y aplicaciones técnicas del siglo XXI

Creatividad e innovación

Habilidades de comunicación efectiva al escuchar, hablar y escribir.

(A) Crecimiento académico y aplicación en el mundo real

Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Conjunto de habilidades basadas en proyectos y desempeño

Analizar e integrar conocimientos de múltiples fuentes.

(W) Ética laboral, crecimiento social y responsabilidad

Habilidades de autogestión y organización.

Conciencia cultural y respeto por los demás.

Buena asistencia y puntualidad.

Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela secundaria Granite Hills, establecida en 1999, atiende a estudiantes de noveno a duodécimo grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar la alfabetización y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la conciencia cultural. Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los estudiantes con experiencias del "mundo real", junto con la conciencia comunitaria, promueve una sólida comunidad de aprendizaje académico y social.

Durante el año escolar 2019-2020, se matricularon 1,231 estudiantes en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el gráfico.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	362
Grado 10	343
Grado 11	295
Grado 12	242
Matrícula Total	1.242

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	47,8%
Masculino	52,1%
Indio americano o nativo de Alaska	1%
asiático	0,9%
Negro o afroamericano	0,3%
filipino	0,3%
hispano o latino	88,2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,8%
Dos o mas carreras	0,6%
Blanco	7,8%
Estudiantes de inglés	24,6%
Jóvenes de crianza	0,4%
Sin hogar	0,7%
Inmigrante	12,6%
Desfavorecidos socioeconómicamente	94,1%
Estudiantes con discapacidades	7,6%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	43,50	77.12	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	3.70	6.68	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1,70	3.14	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6.50	11.52	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0,80	1,52	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	56,40	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	43,80	75,39	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	2.90	5.14	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	3.10	5.39	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	3.10	5.41	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	5.00	8.62	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	58.20	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	1.00
Asignaciones erróneas	1,70	2.10
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1,70	3.10

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	6.50	3.10
Total de docentes fuera del campo	6.50	3.10

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	4.5	2.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	6.2	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar actual.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	<p>Colecciones/Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020</p> <p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000</p> <p>Compañía de libros Globe Adoptado en 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2005</p>	Sí	0,0%
Matemáticas	<p>Addison Wesley Adoptado en 2003</p> <p>Brooks/Cole Adoptado en 2001</p> <p>Matemáticas integradas 1, 2, 3 Adoptado en 2013, Visión Matemática</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Aprendizaje de grandes ideas Grandes ideas matemáticas Matemáticas integradas Adoptado en 2017</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado en 2009</p> <p>Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999</p> <p>McDougal Littell/2006</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022</p> <p>Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt, Expresate, 2008</p> <p>Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p> <p>McDougal Littell, Descubriendo el francés, 2007</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998</p> <p>Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Granite Hills se construyó originalmente en 1999 y actualmente consta de 58 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca/centro multimedia, tres laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencias, dos salas para el personal, una cafetería, seis campos deportivos, dos gimnasios, un Piscina olímpica, oficina principal, oficina de orientación y centro de carreras. Además, en 2002-03, se completó la construcción de un estadio de fútbol con capacidad para 7.000 asientos, que lleva el nombre de Jacob C. Rankin. En el verano de 2017, se añadió una nueva superficie a "La Pirámide". El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más recientes, proporcionados por el distrito.

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		<ul style="list-style-type: none"> • Daños en la pared: salones 203, 205, 206, 405, 407, 408, 505A, 511, 603, 815, 816, 901, casillero de niñas, 1006, 1008, 1009, 1010, 1012, 1106, 1109, 1110, 1111, 304, LCC1, LCC2 • Paneles del techo: salones 203, 205, 206, 403, 404, 406, 408, 410, 411, 412, 504, 505A, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 513, 514B, 602, 604, 606, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 813, 815, 816, 817, 901, 902, 906, 907, cafetería, 1006, 1008, 1009, 1010, 1012, 1013, 1105, 1106, 1107, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, LCS19 • Zócalo: salones 203, 205, 404, 406, 412, 504, 506, 507, 508, 602, 605, 805, 809, 813, 815, 901, casilleros para niñas, gimnasio, cafetería, 1009, 1011, 1105, 1108. • Luces: Biblioteca, 514B, 602, casillero de niños • Contra daño: salones 406, 507, 812, 816, 1108 • Falta la placa de cubierta: salones 410, 604 • Daños en el gabinete: salones 504, 811 • Falta la cubierta del interruptor: salón 504 • Daños en la cubierta del tomacorriente: salones 514A, 603, 802, 1111 • Daños en el piso: salones 602, 813, 304, 1010, 1107, LCC2 • Daño en la placa del salón #: salones 806, 811, 1008

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<ul style="list-style-type: none"> • Daños leves en la cubierta: casillero de niñas, cafetería • Daños en el sensor de luz: casillero de niños
Limpieza:	X			
Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes:		X		Daños en el grifo: salones 408, 511
Baños, lavabos/bebederos				Daños en el puesto: RR 500 de niños, casillero de niñas, RR 1000 de niñas Fuga en salida de agua: Piscina Daños en el baño: Cafetería Hoyo: Niños RR 1000 Daños en el secador de manos: Niñas RR 1000, niñas RR 1100 Luces: Niños RR 1100 Daños en el fregadero: Niños RR 1100 Daños en la pared: RR de niños 1100
Seguridad:	X			
Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				
Estructural:	X			
Daños Estructurales, Techos				
Externo:	X			Canalones obstruidos: Campo Daños de estuco: Edificio 1000 Daños en el techo: pasillo del salón 304
Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas				

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	53	62	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	21	21	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	276	266	96,38	3.62	61,65
Femenino	135	132	97,78	2.22	64,39
Masculino	141	134	95.04	4.96	58,96
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	246	241	97,97	2.03	60,58
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	15	12	80.00	20.00	66,67
Estudiantes de inglés	47	44	93,62	6.38	18.18
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	260	251	96,54	3.46	60,56
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	29	100.00	0.00	48.28
Estudiantes con discapacidades	20	15	75.00	25.00	20.00

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	276	266	96,38	3.62	21.05
Femenino	135	132	97,78	2.22	18.18
Masculino	141	134	95.04	4.96	23,88
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	246	241	97,97	2.03	21.16
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	15	12	80.00	20.00	25.00
Estudiantes de inglés	47	44	93,62	6.38	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	260	251	96,54	3.46	20,72
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	29	100.00	0.00	27,59
Estudiantes con discapacidades	20	15	75.00	25.00	6.67

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	14.39	20.19	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	218	210	96,33	3.67	20.00
Femenino	97	92	94,85	5.15	19.57
Masculino	121	118	97,52	2.48	20.34
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	193	187	96,89	3.11	17,65
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	17	decenas	94.12	5,88	43,75
Estudiantes de inglés	40	40	100.00	0.00	2.50
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	209	202	96,65	3.35	19,80
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	31	30	96,77	3.23	10.00
Estudiantes con discapacidades	17	13	76,47	23.53	7,69

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Los instructores de Granite Hills High School han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a carrera dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. GHHS tiene tres caminos de elección abierta; Justicia y Ética Jurídica (LJE), Academia de Carreras en Educación (ACE) y Educación para el Desarrollo y Operaciones Informáticas (CODE). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su camino y prepararse para la universidad y la carrera. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza rigurosa basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. Cada vía prepara a los estudiantes con habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

Vía CÓDIGO

Fundamentos de la informática
Principios de la informática
Ciencias de la Computación A
Redes de computadoras

Vía ACE

Exploración de carreras en educación
Caminos en la educación 1
Caminos en la educación 2
Carreras en prácticas en educación

Vía LJE

Línea de práctica jurídica:
Introducción a la ley y la justicia
Fundamentos en Derecho
Juicio simulado 1
Juicio simulado 2

Vía LJE

Línea de seguridad pública:
Introducción a la ley y la justicia
Historia de la seguridad pública
Investigación de la escena del crimen
Ley, Justicia y Ética Capstone

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de los itinerarios se reúnen trimestralmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores, PUSD y personal de GHHS. Las juntas asesoras funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

El programa AVID de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a universidades, asisten a noches universitarias y reciben apoyo para completar las solicitudes de becas, ayuda financiera y universidad.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	672
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	96.1
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	99,92
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	25.19

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	86%	86%	86%	86%	86%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos al campus y pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos al:

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

- 1) Monitorear la asistencia escolar y el progreso académico utilizando nuestro sistema de seguimiento Aeries SIS para toda la escuela
- 2) Asistir a orientaciones para padres organizadas por la escuela, asistir al Instituto para Padres para una Educación de Calidad (PIQE) y participar en actividades extracurriculares.
- 3) Manténgase conectado e informado visitando el sitio web de la escuela e interactuando con ParentSquare a través de mensajes de texto o teléfono para comunicarse con el personal de forma bidireccional.
- 4) Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y/o del Consejo Escolar (SSC).

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7075. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	4.4	7.3	6.3	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	90,5	90,9	92,9	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgr/info.asp

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	224	208	92,9
Femenino	97	94	96,9
Masculino	127	114	89,8
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
hispano o latino	198	186	93,9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--
Blanco	17	15	88,2
Estudiantes de inglés	70	66	94,3
Jóvenes de crianza	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	215	201	93,5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	39	38	97,4
Estudiantes con discapacidades	20	14	70,0

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1356	1304	313	24.0
Femenino	651	623	167	26,8
Masculino	704	680	146	21,5
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	12	12	4	33.3
asiático	14	10	1	10.0
Negro o afroamericano	7	6	2	33.3
filipino	5	4	1	25.0
hispano o latino	1185	1146	245	21.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	14	14	6	42,9
Dos o mas carreras	8	8	6	75.0
Blanco	110	103	48	46,6
Estudiantes de inglés	359	345	75	21.7
Jóvenes de crianza	12	10	6	60.0
Sin hogar	23	20	12	60.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1279	1230	292	23.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	180	177	29	16.4
Estudiantes con discapacidades	104	100	53	53.0

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,23	3.46	5.31	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0,08	0,08	0,74	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.31	0,74
Femenino	4.15	0
Masculino	6.39	1.42
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	7.14	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	4,98	0,76
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	10	0,91
Estudiantes de inglés	5.85	0,56
Jóvenes de crianza	16.67	0
Sin hogar	13.04	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	5.39	0,7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2.22	0,56
Estudiantes con discapacidades	8.65	2,88

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Granite Hills. Los maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los recreos, mientras que los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante el receso del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de bienvenida de la oficina del director y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes que muestren su pase en todo momento. PUSD también ha ordenado que todos los empleados del distrito usen tarjetas de identificación adecuadas. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Todos los invitados que no pertenecen al PUSD deben registrarse en la recepción de la oficina principal para obtener una identificación impresa con el sistema Raptor, que envía su información al Departamento de Justicia (DOJ) para su autorización en cuestión de segundos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez en enero de 2024 por el Comité de Seguridad del sitio. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente. Además de los simulacros de emergencia, todos los empleados del PUSD han participado en el Entrenamiento de Concientización sobre Tiradores Activos, proporcionado por el Departamento de Policía de Porterville.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	20	37	28	5
Matemáticas	21	29	35	4
Ciencia	25	12	28	4
Ciencias Sociales	23	21	18	6

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	15	60	29	3
Matemáticas	18	36	36	3
Ciencia	17	31	27	1
Ciencias Sociales	15	44	19	5

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	22	28	29	6
Matemáticas	22	26	30	1
Ciencia	22	19	24	7
Ciencias Sociales	20	22	22	5

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	414

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$9,814.02	\$1,164.09	\$8.649,93	\$72.661,86
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	100.1	-20,7
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	12.8	-22.0

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Título VI: Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.5
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	2
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencia	1
Ciencias Sociales	2
Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	7

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del Asesor de Progreso. Actualmente, el PUSD está realizando una transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología individualizada y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	12	5	5